

# L'eau : l'or bleu

L'eau, inégalement répartie sur la planète, est une ressource indispensable. Il est nécessaire de la préserver et de sensibiliser les élèves à son importance. Afin de favoriser cette prise de conscience, il est proposé aux élèves de mettre en place une demi-journée de sensibilisation au sein du collège : les documents (panneaux, expériences..) qui y seront présentés seront élaborés tout au long de l'année.

## Les objectifs :

- Sensibilisation des élèves à l'importance de l'eau et au caractère fragile de cette ressource.
- Travail en interdisciplinarité et sur tous les niveaux.
- Education à la citoyenneté et au développement durable.
- Elaboration de documents pédagogiques destinés aux autres élèves et/ou aux parents (panneaux, film...);
- Utilisation de nouvelles technologies (ordinateur, caméscope ...).

## Les projets :

- Envoi d'eau dans un pays d'Afrique et/ou participer au forage de puits.
- Réalisation de séquences vidéo de parents qui ont connu les difficultés liées au manque d'eau.
- Réalisation de panneaux sur les différents thèmes abordés dans les classes en vue d'une exposition.
- Réalisation d'expériences devant d'autres élèves ou/et les parents.
- Réalisation d'une station météo.
- Visite d'une usine de traitement des eaux.

## Les disciplines concernées :

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>L'histoire géographie :</u><br/><i>Comparer la gestion de l'eau au travers des âges.</i><br/><i>Gestion de l'eau dans différents parties du monde : au Maghreb, en Asie...</i></li><li>• <u>Les sciences physiques :</u><br/><i>Importance de l'eau dans notre environnement ;</i><br/><i>Réalisation d'expériences :</i><ul style="list-style-type: none"><li>- Méthodes de purification de l'eau ;</li><li>- Recherche d'eau dans différents aliments et dans des liquides d'usage courant ;</li></ul><i>Le cycle de l'eau ;</i><br/><i>Découverte du chemin de l'eau potable et celui de l'eau usée.</i></li><li>• <u>Arts plastiques :</u><br/><i>Dessin et peintures autour du thème de l'eau.</i></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Les langues (anglais, espagnol et allemand) :</u><br/><i>Gestion de l'eau dans différents pays européens</i></li><li>• <u>Les sciences et vie de la Terre :</u><br/><i>Climat et précipitation ;</i><br/><i>L'eau et la vie ;</i><br/><i>L'eau et les roches ;</i><br/><i>L'eau et l'homme, traitement des déchets;</i><br/><i>Réalisation d'un écosystème sur l'eau ;</i><br/><i>Microbio d'une eau usagée.</i></li><li>• <u>Le latin et/ou le grec :</u><br/><i>Etymologie du mot « eau » ;</i><br/><i>Importance et gestion de l'eau dans l'antiquité.</i></li><li>• <u>Mathématiques :</u><br/><i>Calcul de volume.</i><br/><i>Calcul sur les débits.</i></li></ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Les compétences transversales développées :

- ♣ Echanger et communiquer par oral et par écrit ;
- ♣ S'informer avec les divers outils de communication ;
- ♣ Comprendre, raisonner et argumenter à partir de ces informations ;
- ♣ Imaginer et réaliser un dispositif expérimental ;
- ♣ Réaliser une production en choisissant le support le mieux adapté ;
- ♣ Travailler en équipe ;
- ♣ Développer l'autonomie et l'esprit critique des élèves.